

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«ЕЛАБУЖСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рассмотрено  
на заседании ЦМК ОУД,  
ОГСЭ

  
В.Г. Романова

«25» января 2020г.

Рассмотрено и принято на  
Педагогическом совете  
Протокол № 5 от 4.02. 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

2020г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины 01 Русский язык предназначена для реализации образовательной программы среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана на основе Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций. Рекомендована Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) (приказ Министерства образования и науки РФ N 1196 от 07.09.2017 г).

Организация-разработчик: ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж»

Разработчик: Разживина А.А., преподаватель русского языка и литературы

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	19
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	21

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Базовая дисциплина общеобразовательного цикла, изучается на 1 курсе.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы ОУД. 01 Русский язык направлено на достижение *следующих целей*:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины 01 Русский язык обеспечивает достижение студентами *следующих результатов*:

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины 01 Русский язык обеспечивает достижение студентами *следующих результатов*:

### • *личностных*:

–воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

–понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

–осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

–формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

–способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

–готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

–способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

–владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

–применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

–овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

–готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

–умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

–сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

–сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в

учебно-научной(на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

–владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений собственной речью;

–владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

–владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

–сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

–сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

–способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

–владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

–сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате изучения ОУД. 01 Русский язык должны быть сформированы **общие компетенции:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка студента – **78 часов**, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – **78 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>8</b>
контрольные работы	<b>8</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена во втором семестре</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>			
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	1
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>			
Тема 1.1. Язык и речь.	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Входная контрольная работа.	2	1
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности.	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	10	2
	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.		2
	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.		2
	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.		2
	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		2
Тема 1.3. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи.	Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.	2	2
	Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.		1
	Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).		1
	Абзац как средство смыслового членения текста.		1
	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).		1
	Соединение в тексте различных типов речи.		1
	Лингвостилистический анализ текста.		1

<b>Раздел 2. Лексикология и фразеология.</b>			
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка.	Лексическое и грамматическое значение слова.	2	1
	Многозначность слова.		2
	Прямое и переносное значение слова.		2
	Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление		2
	<i>Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.</i>		2
	<i>Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</i>		2
Тема 2.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас.	Исконно русская лексика.	4	1
	Заимствованная лексика.		1
	Старославянизмы.		1
	Нейтральная лексика.		1
	Книжная лексика.		1
	Лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).		1
	Профессионализмы.		2
	Терминологическая лексика.		1
	Архаизмы.		1
	Историзмы.		2
	Неологизмы.		2
	Особенности русского речевого этикета.		2
	Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.		2
Тема 2.3. Фольклорная лексика и фразеология. Лексические нормы.	Русские пословицы и поговорки.	2	1
	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.		1
	Афоризмы.		1
	Лексические и фразеологические словари.		1
	Лексико-фразеологический разбор.		2
	Лексические ошибки и их исправление.		2
	Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		2
	<b>Практические занятия.</b> 1. Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	1	3

	<b>Контрольная работа № 1.</b> Контрольный диктант по теме «Лексика и фразеология».	1	3
<b>Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>			
Тема 3.1. Фонетические единицы.	Звук и фонема.	1	1
	Открытый и закрытый слоги.		1
	Соотношение буквы и звука.		1
	Фонетическая фраза.		1
	Ударение словесное и логическое.		1
	Роль ударения в стихотворной речи.		1
	Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.		2
Тема 3.2. Орфоэпические нормы.	Произносительные нормы и нормы ударения.	1	2
	Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.		2
	Использование орфоэпического словаря. <i>Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.</i>		1
Тема 3.3. Орфография.	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	4	1
	Употребление буквы Ъ.		2
	Правописание О/Ё после шипящих и Ц.		2
	Правописание приставок на З - / С - .		2
	Правописание И – Ы после приставок.		2
	<b>Практические занятия.</b> 2.Лексические нормы. 3.Лексические ошибки и их исправление.	1	3
	<b>Контрольная работа № 2.</b> Итоговый диктант за 1 семестр.	1	3
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.</b>			
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.	Многозначность морфем.	2	1
	Синонимия и антонимия морфем.		1
	Морфемный разбор слова.		2
	Словообразование знаменательных частей речи.		2
	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.		2
	Понятие об этимологии.		1
	Словообразовательный анализ. <i>Употребление приставок в разных стилях речи.</i>		1

	<i>Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором одно-коренных слов.</i>		
Тема 4.2. Орфография.	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	4	2
	Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -.		2
	Правописание сложных слов.		2
	<b>Контрольная работа № 3.</b> <b>Р.р.</b> Изложение с элементами сочинения.	2	2
<b>Раздел 5. Морфология и орфография. Знаменательные части речи.</b>			
Тема 5.1. Грамматические признаки слова.	Грамматическое значение слова.	2	1
	Грамматическая форма и синтаксическая функция слова.		1
	Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. <i>Основные выразительные средства морфологии.</i>		1
Тема 5.2. Имя существительное. Имя прилагательное.	Лексико-грамматические разряды имен существительных.	2	2
	Род, число, падеж существительных		2
	Склонение имен существительных.		2
	Правописание окончаний имен существительных.		2
	Правописание сложных существительных.		2
	Морфологический разбор имени существительного.		2
	Употребление форм имен существительных в речи.		2
	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.		
	Степени сравнения имен прилагательных.	2	
	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	2	
	Правописание сложных прилагательных.	2	
	Морфологический разбор имени прилагательного.	2	
	Употребление форм имен прилагательных в речи.	2	
	Тема 5.3. Имя числительное. Местоимение.	Лексико-грамматические разряды имен числительных.	2
Правописание числительных.		2	
Морфологический разбор имени числительного.		2	
Употребление числительных в речи.		2	
Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.		2	
Значение местоимения.		2	

	Лексико-грамматические разряды местоимений.		2
	Правописание местоимений.		2
	Морфологический разбор местоимения.		2
	Употребление местоимений в речи.		2
	Местоимение как средство связи предложений в тексте. <i>Синонимия местоименных форм.</i>		2
Тема 5.4. Глагол.	Грамматические признаки глагола.	1	1
	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.		2
	Правописание НЕ с глаголами.		2
	Морфологический разбор глагола.		2
	Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.		2
Тема 5.5. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.	Образование действительных и страдательных причастий.	1	2
	Правописание суффиксов и окончаний причастий.		2
	Правописание НЕ с причастиями.		2
	Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.		2
	Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.		2
	Морфологический разбор причастия. <i>Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</i>		1
	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.		2
	Правописание НЕ с деепричастиями.		2
	Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.		2
	Морфологический разбор деепричастия. <i>Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.</i>		2
Тема 5.6. Наречие. Слова категории состояния.	Грамматические признаки наречия.	2	2
	Степени сравнения наречий.		2
	Правописание наречий.		2
	Отличие наречий от слов-омонимов.		2
	Морфологический разбор наречия.		2
	Употребление наречия в речи. <i>Синонимия наречий при характеристике признака действия.</i>		1
	Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.		1
	Безлично-предикативные слова.		1
	Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.		1

	Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Наречие. Слова категории состояния.		1
	<b>Практические занятия.</b> 4.Морфология и орфография.	1	3
	<b>Контрольная работа № 4</b> Развитие речи. Сочинение на свободную тему.	1	3
<b>Раздел 5.Морфология и орфография. Служебные части</b>			
Тема 5.7. Предлог как часть речи.Союз как часть речи.	Правописание предлогов.	1	1
	Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i> ) от слов-омонимов.		2
	Употребление предлогов в составе словосочетаний.		2
	Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>		2
	Правописание союзов.		2
	Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.		2
	Употребление союзов в простом и сложном предложении.		2
	Союзы как средство связи предложений в тексте.		2
Тема 5.8. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.	Правописание частиц.	1	2
	Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.		2
	<i>Частицы как средство выразительности речи.</i>		2
	Употребление частиц в речи.		2
	Правописание междометий и звукоподражаний.		2
	Знаки препинания в предложениях с междометиями.		2
	Употребление междометий в речи.		2
	<b>Контрольная работа № 5.</b> Контрольная работа в формате ЕГЭ.	2	3
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.</b>			
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	Словосочетание.	1	1
	Предложение, сложное синтаксическое целое.		1
	<i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i>		1
	Строение словосочетания.		1
	Виды связи слов в словосочетании.		1
	Нормы построения словосочетаний.		1

	Синтаксический разбор словосочетаний.		2
	Значение словосочетания в построении предложения.		2
	<i>Синонимия словосочетаний</i>		1
	<b>Практическое занятие.</b> 5.Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	1	
Тема 6.2. Простое предложение. Осложненное простое предложение.	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.	8	1
	Интонационное богатство русской речи.		1
	Логическое ударение.		1
	Прямой и обратный порядок слов.		1
	<i>Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</i>		1
	Грамматическая основа простого двусоставного предложения.		2
	Тире между подлежащим и сказуемым.		2
	Согласование сказуемого с подлежащим.		2
	<i>Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i>		2
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).		2
	Роль второстепенных членов предложения в построении текста.		2
	<i>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</i>		1
	Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.		1
	Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.		1
	<i>Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</i>		1
	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.		1
	Однородные и неоднородные определения.		1
	Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. <i>Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</i>		1
	Предложения с обособленными и уточняющими членами.		1
	Обособление определений. <i>Синонимия обособленных и необособленных определений.</i>		2
Обособление приложений.	1		

	Обособление дополнений.		1	
	Обособление обстоятельств.		1	
	Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.		1	
	Уточняющие члены предложения. <i>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</i>		1	
	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.		2	
	Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.		1	
	Знаки препинания при обращении. <i>Использование обращений в разных стилях речи как средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</i>		1	
Тема 6.3. Сложное предложение.	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	5	1	
	<i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.		2	
	<b>Практические занятия.</b> 6.Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.		1	2
	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		2	
	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.		2	
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. <i>Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</i>		1	
	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		1	
	<b>Практические занятия.</b> 6.Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. 7. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. 8. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.		3	3
<b>Контрольная работа № 6.</b> Итоговый контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация».	1	3		
	<b>Всего:</b>	<b>78</b>		



Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, аудиосистема.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Герасименко Н.А. Русский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2016.

2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11» - М. «Просвещение», 2016г.

Дополнительные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2016.

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

3. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2016.

4. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2016.

5. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2016.

6. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2016.

7. Власенков А.И. Русский язык. 10-11 кл./А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, - М.: Просвещение, 2016.

8. В.Ф. Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. «Пособие для занятий по русскому языку». – Изд.: «Просвещение», 2016г.;

9. Д.С. Светлышев. Д.Гольдин. Русский язык. Учебное пособие в таблицах. 2017.

10. Русский язык. Эффективная подготовка к ЕГЭ. М., 2018.

11. Типовые тестовые задания по русскому языку для подготовки к ЕГЭ, 2018.

12. М.А.Грачев. Словарь современного молодежного жаргона, 2016.

13. Н.А.Сенина. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. Ростов-на-Дону, 2015.

14. Е.М.Поспелов. Школьный топонимический словарь, 2016.

15. Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М.: 2015

16. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. - М.: 2016.

Интернет-ресурсы:

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

2. [www.ruscorgo.ru](http://www.ruscorgo.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

3. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

4. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

5. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»).

Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

6. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

7. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))

8. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).

9. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

10. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

11. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

12. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).

13. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).

14. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник граммоты).

15. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

16. [www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).\_\_

17. [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

18. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

19. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

20. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).

Электронные пособия:

1. 1С: Репетитор. Тесты по орфографии. Контроль и диагностика знаний.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
1. Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устные сообщения обучающегося (доклад, реферат, чтение наизусть стихотворения И.С. Тургенева «Русский язык»);</li> <li>- устный опрос обучающегося:</li> <li>1. Учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.</li> <li>2. Учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации</li> </ul>
2. Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выборочный диктант с языковым разбором;</li> <li>- языковой анализ текста: устные и письменные высказывания текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления</li> </ul>
3. Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- карточки с заданиями;</li> <li>- лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка</li> </ul>
4. Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; -	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование;</li> <li>- чтение текстов разных стилей речи (учитывается ораторское искусство обучающегося);</li> <li>- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др. Работа со словарями.</li> <li>- творческие работы обучающегося (статья,</li> </ul>

<p>создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения</p>	<p>заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья). Работа с различными информационными источниками</li> <li>- построение диалогов разговорного стиля;</li> <li>- доклад обучающегося (учитывается ораторское искусство);</li> <li>- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения</li> </ul>
<p>5. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фонетический разбор слова;</li> <li>- морфемный разбор слова;</li> <li>- орфоэпический анализ слова;</li> <li>- орфографический диктант: учитываются умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя</li> </ul>
<p>6. Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;</li> <li>- пунктуационный анализ предложения;</li> <li>- орфографический диктант;</li> <li>- изложение с элементами сочинения;</li> <li>- контрольный диктант</li> </ul>
<p>7. Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в дискуссии;</li> <li>- речеведческий анализ текста</li> </ul>
<p>8. Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование</li> </ul>
<p>9. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в дискуссии;</li> <li>- выступление обучающихся с докладом, рефератом.</li> <li>- письменные творческие работы (сочинение, эссе, заметка в газету, публицистическая статья, резюме, автобиография, анкета, объяснительная записка);</li> <li>- чтение обучающимся критических статей ученых-филологов о языке и их анализ;</li> <li>- беседа с обучающимися</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития интеллектуальных и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- творческие работы обучающихся с</li> </ul>

творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности	применением разных стилей речи (научная и публицистическая статья, эссе, заметка, репортаж, аннотация, монография, сочинение); - тестирование; - разумность гипотез, пояснений и моделей записи письменной речи
<ul style="list-style-type: none"> <li>увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>работа со словарями (словари синонимов, антонимов, омонимов, толковый, орфографический, этимологический, орфоэпический и др.);</li> <li>осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение;</li> <li>практическое овладение диалогической формой речи;</li> <li>диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству</li> </ul>	- устные сообщения обучающегося, участие в дискуссии: учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения
<ul style="list-style-type: none"> <li>самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства</li> </ul>	- письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты
<b>Знания:</b>	
1. Связь языка и истории, культуры русского и других народов	- устные сообщения обучающихся, рефераты, творческие работы (эссе, публицистическая статья)
2. Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений);</li> <li>восстановление деформированного текста повествовательного характера</li> </ul>
3. Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	<ul style="list-style-type: none"> <li>осознание цели и ситуации устного общения;</li> <li>адекватное восприятие звучащей речи;</li> <li>понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам</li> </ul>
4. Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий)
5. Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	<ul style="list-style-type: none"> <li>создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;</li> <li>рецензирование;</li> </ul>

	- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка
--	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>	
	<b>Балл (отметка)</b>	<b>Вербальный аналог</b>
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 89	4	Хорошо
70 ÷ 79	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Неудовлетворительно